



**DIAGNOZA POTRZEB
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO
W SZCZUCZYNI
FUNKCJONUJĄCEGO PRZY
ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM
W SZCZUCZYNI**

*Niniejsza diagnoza powstała na potrzeby opracowania wniosku o dofinansowanie w ramach
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego
na lata 2021-2027*

**DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Szczuczynie**

mgr Krystyna Skrodzka

Szczuczyn, 30.04.2025

GMINA SZCZUCZYN
Pl. 100%-lecia 23 19-230 Szczuczyn
NIP 719-155-67-22
REGON 450669766

BURMISTRZ
Marcin Wileński

Zatwierdza

dn. 30.04.2025r.

Diagnoza potrzeb Przedszkola Samorządowego w Szczuczynie działającego w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Szczuczynie jest oficjalnym dokumentem, z którego wnioski i rekomendacje są podstawą dla opracowania działań zakładanych we wniosku o dofinansowanie w perspektywie finansowej na lata 2021- 2027.

W ramach diagnozy zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu będzie można rozwiązać. Diagnoza obejmuje techniki badawcze, krótką charakterystykę przedszkola, działania przedszkola, zdefiniowane cele, obecne zasoby kadrowe, opis bazy lokalowej, prognozę demograficzną oraz wnioski i rekomendacje.

Analizę sytuacji i diagnozę wychowania przedszkolnego, realizowanego przez Zespół Szkolno – Przedszkolny w Szczuczynie (dalej zwanym OWP tj. Ośrodkiem Wychowania Przedszkolnego), przygotowano w oparciu o raporty wewnętrzne placówki (ewaluacja); analizy danych ilościowych będących w posiadaniu Zespołu oraz analizy danych demograficznych i statystycznych otrzymanych z Urzędu Miejskiego w Szczuczynie.

Diagnoza wykonana została w okresie wrzesień 2024 - kwiecień 2025 r., przez dyrektora Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Szczuczynie. Opiera się na wynikach obserwacji pedagogicznej, uwzględnia opinie dyrektora, nauczycieli oraz rodziców, opiekunów prawnych dzieci.

Ponadto, wykorzystano wnioski z raportu opracowanego przez Gminę Szczuczyn we współpracy ze szkołami podstawowymi oraz Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach. W wyniku badań diagnostycznych nt. sytuacji oświaty w gminie Szczuczyn oraz potrzeb rozwojowych szkół i dzieci z terenu gminy, poczynwszy od przedszkola po klasę ósmą opracowano Strategię Rozwoju Edukacji w Gminie Szczuczyn do roku 2033, przyjętą do realizacji Uchwałą Nr 349/LXVII/23 Rady Miejskiej w Szczuczynie z dnia 28 listopada 2023r.

Niniejsza diagnoza obejmuje:

1. Charakterystykę placówki pod względem lokalowym.
2. Analizę przygotowania wychowania przedszkolnego do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych dzieci w zakresie:
 - wyrównywania szans edukacyjnych,
 - rozbudzenia kreatywności i innowacyjności,
 - przełamywanie barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności,
 - kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
 - rozwoju intelektualnego, w tym budowania wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.
3. Analizę potrzeb nauczycieli OWP w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych ze szczególnym uwzględnieniem:
 - przygotowania do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - współpracy nauczycieli z opiekunami prawnymi, w tym radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - przygotowania do stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu wychowania przedszkolnego sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji dzieci (w tym kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy),
 - przygotowania do korzystania z narzędzi TIK w wychowaniu przedszkolnym.
4. Analizę potrzeb placówki w zakresie wyposażenia i niezbędnych pomocy dydaktycznych.

CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO W SZCZUCZYNIE FUNKCJONUJĄCEGO PRZY ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM W SZCZUCZYNIE

W skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie wchodzi Przedszkole Samorządowe oraz Szkoła Podstawowa.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie liczy **509 uczniów**, 44 nauczycieli, w tym pedagoga szkolnego, psychologa, logopedę oraz bibliotekarkę szkolną. Uczęszczają do niego dzieci ze Szczuczyna oraz okolicznych wsi: Guty, Gutki, Załuski, Czarnówek, Chojnowo, Obrytki, Zacieczki, Wólka, Rakowo, Jambrzyki, Skaje, Świdry Awissa, Danowo, Bęćkowo, Tarachy, Lipnik, Niećkowo, Koniecki, Sokoły.

Liczba uczniów w placówce:

- Przedszkole samorządowe: 101 osób w wieku 3-5 lat
- Szkoła Podstawowa: oddział „0” – 42 osoby, kl. I-VIII – 366 osób

Organem prowadzącym placówkę jest Burmistrz Szczuczyna, natomiast nadzór pedagogiczny sprawuje Podlaski Kurator Oświaty w Białymstoku.

Przedszkole w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Szczuczynie prowadzi działalność opiekuńczą, wychowawczą i dydaktyczną. W roku szkolnym 2024/2025 utworzyło 5 oddziałów i przyjęło 101 uczniów w wieku 3-5 lat. Przedszkole Samorządowe w Szczuczynie działa w oparciu o zatwierdzony przez radę Pedagogiczną Statut oraz obowiązujące regulaminy. W przedszkolu funkcjonuje proces wewnętrznego mierzenia jakości pracy. Działają organy przedszkola tj. Rada Pedagogiczna, którą tworzą wszyscy nauczyciele przedszkola i Rada Rodziców – przedstawiciele rodziców wszystkich grup przedszkolnych.

Działalność przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy.

Zgodnie ze Statutem wszyscy pracownicy przedszkola kierują się dobrem dziecka, współuczestniczą i współtworzą atmosferę i klimat przedszkola. Dzieci do niego uczęszczające korzystają z posiłków przygotowywanych w kuchni Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Szczuczynie.

Przedszkole zapewnia opiekę i wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone na wysokim poziomie. Jednakże ze względów finansowych placówka ma ograniczone możliwości co do organizacji zajęć dodatkowych (nauki języków obcych, zajęć logopedycznych, nauki pływania, programowania, zajęć rytmiczno – tanecznych, etc.)

W latach 2018-2020 Przedszkole realizowało projekt pn. „Akademia Przedszkolaka” na który Gmina Szczuczyn pozyskała dofinansowanie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020; Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja Poddziałanie 3.1.1 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej.

W ramach niniejszego projektu zrealizowano zadania:

- utworzenie 30 nowych miejsc wychowania przedszkolnego;
- przystosowanie budynku Szkoły Podstawowej w Szczuczynie do zakwaterowania 75 osobowej grupy przedszkolaków;
- doposażenie miejsc wychowania przedszkolnego w nowoczesny sprzęt TIK i pomoce dydaktyczne, a także placu zabaw;
- rozszerzenie oferty o dodatkowe zajęcia (zajęcia logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne) oraz organizowanie kółek zainteresowań (taneczne, teatralne, plastyczne, wycieczki edukacyjne);
- podniesienie kompetencji zawodowych i umiejętności nauczycieli OWP: szkolenia, studia podyplomowe.

Dzięki zrealizowanemu przez Gminę Szczuczyn projektowi w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020, działania 8.2 Infrastruktura Przedszkolna, kształcenia zawodowego i ustawicznego, placówka w 2018 roku zyskała wyremontowany parter, który zaadaptowano na utworzenie dodatkowych oddziałów przedszkolnych dla 75 dzieci. Na dzień dzisiejszy przedszkole dysponuje wystarczającą ilością miejsc, wobec zgłaszanego zainteresowania. Sale przedszkolne są bardzo dobrze wyposażone. Dysponujemy sprzętem multimedialnym: tablice interaktywne, tablety, dywany i ściany interaktywne, telewizory, zestawy klocków lego, roboty, zabawki, etc., które wykorzystywane są w codziennej pracy z dziećmi. W holu i szatni umieszczane są informacje dla rodziców dotyczących organizacji pracy, zagadnień wychowawczych,

jak też działań wychowawczo-dydaktycznych i opiekuńczych oraz bogate wystawki prac plastyczno-technicznych dzieci. Do dyspozycji placówki jest duży parking, ogród sensoryczny, sala gimnastyczna i sala sensoryczna, toalety, stołówka oraz plac zabaw wyposażony w sprzęt rekreacyjny. Przed budynkiem znajduje się podjazd dla osób niepełnosprawnych, co ułatwia dostęp do placówki.

Przedszkole jako instytucja wychowawczo-dydaktyczna aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym, w celu promocji i uatrakcyjnienia podejmowanych działań oraz dając dzieciom możliwość bezpośredniego kontaktu z rzeczywistością. Preferuje również aktywne formy udziału dzieci i rodziców w życiu placówki. Rodzice, dziadkowie, czy też opiekunowie wychowanków chętnie i czynnie uczestniczą w ważniejszych wydarzeniach życia przedszkola.

Kadrę przedszkola tworzy grupa ośmiu wykształconych, twórczych nauczycieli, zaangażowanych w pracę z dziećmi oraz pracownik obsługi. Nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje uprawniające do pracy w przedszkolu oraz ukończone studia podyplomowe w kierunku: wczesnego wspawania rozwoju dziecka, oligofrenopedagogiki, autyzmu, gimnastyki korekcyjnej, a także liczne kursy i szkolenia.

ANALIZA POTRZEB ROZWOJOWYCH DZIECI

Dzieci w wieku 3–5 lat zamieszkujące małą gminę, jaką jest Gmina Szczuczyn, oddaloną od dużych ośrodków kultury i edukacji, wykazują specyficzne potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Ich rozwój jest silnie związany z lokalnym środowiskiem, a dostęp do różnorodnych form wsparcia i aktywności wymaga odpowiedniej organizacji i zaangażowania kadry pedagogicznej.

Przedszkole boryka się na co dzień z różnymi problemami, przede wszystkim finansowymi chcąc realizować nie tylko podstawę programową ale także oferować swoim dzieciom edukację na miarę XXI wieku.

Wiele dzieci ma trudne warunki rozwoju swoich umiejętności i zainteresowań ze względu na trudną sytuację finansową rodzin. Niektórzy rodzice w celu utrzymania rodziny dojeżdżają do pracy w innej miejscowości lub gminie. Są też osoby, które pracują tylko w sezonie letnim. Rejestrowane bezrobocie w gminie Szczuczyn w 2024 roku wyniosło 11,3%.

Niewielka liczba dzieci korzysta z form wsparcia poza przedszkolem, ponieważ rodzice nie mają na ten cel środków finansowych. Szczególnie trudna sytuacja jest na wsiach, ponieważ na dodatkowe zajęcia trzeba dojechać do większej miejscowości.

Istotne znaczenie ma również poziom wykształcenia rodziców. Niski poziom wykształcenia przekłada się, na jakość świadomości wychowawczej rodziców. Ma to wpływ na powodzenie dzieci w nauce szkolnej oraz na ich kariery zawodowe. Problemem u części rodziców jest niskie zaangażowanie w proces edukacyjny swoich dzieci.

Część rodzin, to rodziny wielodzietne, co też ma wpływ na organizowanie dodatkowych zajęć. Często rodzice nie znają zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji swojego dziecka. Według statystyk rodzic średnio spędza z dzieckiem od 10 do 30 minut dziennie. Dzieci z rodzin, gdzie żyje się skromnie nie mają możliwości na wszechstronny i prawidłowy rozwój. Problemy te powodują, że dzieci odkrywają swoje zainteresowania i uzdolnienia jedynie przez zajęcia w przedszkolu, gdzie spędzają większość czasu i jedynie tu, oprócz wiedzy, mogą nabyć umiejętności życiowe, społeczne.

Przedstawione bariery uzasadniają konieczność przeprowadzenia dodatkowych niepłatnych zajęć, gdyż tylko wtedy dzieci o niskim statusie materialnym i społecznym będą mogły z nich skorzystać. Jest to szczególnie istotne, gdyż doświadczenia w pierwszym okresie edukacji wpływają na motywację do uczenia się, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i budują poczucie własnej wartości.

Rozmowy z rodzicami i kadrami pedagogicznymi wykazały potrzeby wsparcia rozwoju dzieci w następujących obszarach:

1. Potrzeby wsparcia psychologicznego:

- budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania do otoczenia oraz do nauczycieli
- rozwój kompetencji emocjonalnych, umiejętności wyrażania uczuć i radzenia sobie z emocjami
- wsparcie w adaptacji do nowych sytuacji i relacji społecznych
- zapobieganie trudnościom w relacjach rówieśniczych, rozwiązywanie konfliktów
- rozpoznanie i wsparcie dzieci z trudnościami rozwojowymi lub emocjonalnymi poprzez współpracę z psychologiem.

2. Zajęcia warsztatowe rozwijające zainteresowania i motorykę sensoryczną

- kreatywne warsztaty plastyczne, muzyczne, teatralne i ruchowe, które pobudzają wyobraźnię i rozwijają zdolności manualne
- zajęcia sensoplastyki i zajęcia z sensorycznymi materiałami (np. piasek, woda, kasza, materiały naturalne), które rozwijają motorykę sensoryczną i percepcję zmysłową
- zabawy ruchowe i ćwiczenia motoryki dużej, np. tor przeszkód, tańce, ćwiczenia z piłką
- eksperymenty i zajęcia badawcze, które zachęcają do poznawania świata poprzez doświadczenie i zabawę
- wspieranie kreatywności poprzez tworzenie własnych projektów i inicjatyw.

3. Metodologia pracy z dziećmi oparta eksperymentach, doświadczeniach i zabawie:

- podejście oparte na metodzie doświadczeń i zabawy, które są naturalnym językiem rozwoju dziecka
- stosowanie metod aktywizujących: metoda projektu, metoda dramatyczna, metoda „klocków”, technika pokazywania i odgrywania ról
- tworzenie warunków do swobodnej eksploracji i eksperymentowania, z zachowaniem bezpieczeństwa
- indywidualizacja podejścia, dostosowanie aktywności do potrzeb i możliwości każdego dziecka
- wspieranie kreatywnego myślenia poprzez zadania otwarte, pytania prowokujące i rozmowy refleksyjne.

4. Potrzeba dbałości o zdrowie fizyczne:

- organizacja codziennych aktywności ruchowych na świeżym powietrzu (np. spacer, zabawy w ogrodzie przedszkolnym)
- promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania i higieny osobistej
- zajęcia z zakresu edukacji prozdrowotnej, np. nauka mycia rąk, dbanie o czystość
- wspieranie rozwoju motoryki małej poprzez gry i zabawy manualne (np. układanie puzzli, rysowanie, wycinanie)

5. Potrzeby edukacji ekologicznej i dbałości o środowisko naturalne:

- wprowadzenie zajęć o tematyce ekologicznej, związanych z ochroną środowiska i zrównoważonym rozwojem
- organizacja prac w ogrodzie przedszkolnym, sadzenie roślin, pielęgnacja roślin i zwierząt
- nauka segregacji odpadów, oszczędzania wody i energii
- zabawy i gry edukacyjne, które uczą szacunku do natury i odpowiedzialności za środowisko
- wykorzystanie metod nauki przez doświadczenie, np. obserwacje, eksperymenty, tworzenie własnych ekopomocy

6. Potrzeba realizacji zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, tj:

- zajęcia matematyczno- przyrodnicze
- zajęcia językowe
- zajęcia naukowo-techniczne

W zakresie zapewnienia rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami rozwoju należałoby poszerzyć działania przedszkola o:

- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia z gimnastyki korekcyjnej,
- indywidualne zajęcia z psychologiem.

Realizacja powyższych działań wymaga zintegrowanego podejścia, opartego na indywidualnych potrzebach dzieci i ich środowiska. Kluczowe jest tworzenie inspirującego, bezpiecznego i wspierającego otoczenia, które pobudzi naturalną ciekawość i kreatywność małych przedszkolaków, jednocześnie dbając o ich zdrowie fizyczne, emocjonalne i środowiskowe. Wspieranie kadry pedagogicznej oraz zapewnienie odpowiednich pomocy dydaktycznych są niezbędne do skutecznej realizacji tych celów.

Pracując nad dokumentem, kadra pedagogiczna przy współpracy z rodzicami wskazała przykłady zajęć dodatkowych dla dzieci w wieku 3-5 lat, które wsparłyby ich rozwój, kreatywność i poznawanie świata.

Zestawienie proponowanych zajęć z opisem wpływu na dziecko:

Lp.	Propozycja zajęć	Opis realizacji	Wpływ na dziecko	Niezbędne pomoce dydaktyczne
1	Zajęcia plastyczne z wykorzystaniem naturalnych materiałów	Dzieci tworzą obrazy i formy z liści, szyszek, kamyków, piasku i innych naturalnych elementów.	Rozwijają wyobraźnię, zdolności manualne, uczą się rozpoznawać różne materiały.	Farby, kleje, nożyczki, naturalne materiałów, talerze do mieszania.
2	Teatrzyk kukielkowy	Dzieci tworzą własne kukielki z skarpetek, papieru czy filcu i odgrywają krótkie scenki.	Rozwijają wyobraźnię, umiejętność wypowiedzania się i współpracy.	Skarpety, tkaniny, kredki, kleje, teczki, maski.
3	Eksperymenty przyrodnicze	Proste doświadczenia z wodą, piaskiem, roślinami – np. sadzenie roślinek, obserwacja wody.	Uczą dzieci podstaw nauki, rozwijają ciekawość i spostrzegawczość.	Szklanki, pipety, lupa, ziemia, nasiona.
4	Zajęcia muzyczno-ruchowe	Zabawy z instrumentami, śpiewanie piosenek, taniec, rytmiczne ćwiczenia.	Rozwijają słuch muzyczny, koordynację i rytm.	Instrumenty perkusyjne, śpiewniki, nagrania muzyczne.
5	Warsztaty kucharskie	Proste przygotowania przekąsek, np. dekorowanie ciasteczek, robienie sałatek	Uczą samodzielności, rozwijają zmysł dotyku i smaku	Noże, foremki, miski, łyżki, składniki spożywcze.
6	Zabawy sensoryczne	Dotykanie różnych tekstur, np. piasku kinetycznego, galaretki, gęstej farby.	Wspierają rozwój zmysłów i koncentracji.	Piaskownice, galaretki, farby, pojemniki.
7	Lekcje przyrody na świeżym powietrzu	Spacerki, obserwacje roślin, zwierząt, zbieranie liści i kamyków.	Rozwijają ciekawość otaczającego świata, wiedzę o przyrodzie.	Lornetki, dzienniczki, lupy, torby na zbiór.
8	Zajęcia taneczne z elementami jogi dla dzieci	Proste ćwiczenia rozciągające, pozycje inspirowane zwierzętami, rytmiczne ruchy.	Rozwijają równowagę, świadomość ciała, relaksację.	Muzyka, maty do ćwiczeń.
9	Kreatywne pisanie i rysowanie	Tworzenie własnych opowiadań, ilustracji, rysowanie na dużych kartkach.	Rozwijają wyobraźnię, zdolności narracyjne, precyzję.	Kredki, mazaki, papier, naklejki.
10	Zajęcia z językiem obcym	Nauka podstawowych słów i zwrotów poprzez	Ułatwiają oswojenie się z nowym językiem, rozwijają	Nagrania, obrazki,

	przez zabawę	gry, piosenki i ruchowe zabawy	słuch i pamięć.	gesty, piosenki
11	Malarstwo na dużych formatach (np. na folii lub ścianie)	Dzieci tworzą wielkie obrazy na specjalnych powierzchniach.	Rozwijają wyobraźnię przestrzenną i zdolności manualne.	Farby, wałki, pędzle, folia, ściany zabezpieczone papierem.
12	Zajęcia z robotyki i kodowania dla najmłodszych	Proste układanki, układanie ścieżek, korzystanie z edukacyjnych robotów.	Rozwijają logiczne myślenie, spostrzegawczość i podstawy technologii.	Edukacyjne roboty, układanki, plansze z zadaniami.
13	Odgłosy i dźwięki natury	Słuchanie nagrań odgłosów ptaków, lasu, morza, odgadywanie ich i odtwarzanie.	Rozwijają słuch, spostrzegawczość i wyobraźnię muzyczną.	Nagrania, głośniki, instrumenty perkusyjne.
14	Zabawy w odgrywanie ról	Symulacje codziennych sytuacji, np. sklep, lekarz, kuchnia.	Rozwijają kompetencje społeczne, wyobraźnię i słownictwo	Zabawkowe produkty, ubrania, rekwizyty.
15	Gry logiczne i układanki	Układanie puzzli, gry memory, klocki konstrukcyjne.	Rozwijają myślenie przestrzenne, koncentrację i cierpliwość.	Puzzle, klocki, gry planszowe dla najmłodszych
16	Zajęcia z ekologii i segregacji odpadów	Nauka segregacji śmieci poprzez zabawę i ćwiczenia.	Kształtują postawę proekologiczną, rozwijają świadomość środowiskową.	Reprezentacyjne pojemniki, zdjęcia, makiety.
17	Zajęcia z tańca i rytmiki z wykorzystaniem rekwizytów	Tańce z chustami, piłkami, wstążkami, rytmiczne ćwiczenia.	Rozwijają koordynację, rytm, wyczucie ciała.	Chusty, wstążki, piłki, muzyka.
18	Zabawy z kodowaniem za pomocą ścieżek i kart	Układanie ścieżek, które dzieci muszą przejść zgodnie z instrukcjami.	Rozwijają myślenie logiczne, planowanie i rozwiązywanie problemów.	Kolorowe taśmy, karty z instrukcjami, plansze.
19	Ogródek w przedszkolu	Sadzenie i pielęgnacja roślin, zbieranie plonów.	Uczą odpowiedzialności, cierpliwości i szacunku do przyrody	Łopatkę, konewki, nasiona, doniczki.
20	Zajęcia z opowiadaniem i słuchaniem bajek.	Czytanie i odgrywanie bajek, tworzenie własnych historii.	Rozwijają wyobraźnię, słownictwo i umiejętność wyrażania siebie.	Książki, rekwizyty, maskotki, ilustracje.

Każde z tych zajęć wymaga od nauczyciela kreatywności, zaangażowania i odpowiednich narzędzi, które uatrakcyjnią zajęcia i wspomogą rozwój dzieci. Ważne jest,

aby zajęcia były dostosowane do możliwości i zainteresowań dzieci, a także prowadzone w bezpiecznym i wspierającym środowisku.

ANALIZA POTRZEB KADRY PEDAGOGICZNEJ

Działania samorządu gminnego koncentrują się na stałym podnoszeniu jakości kształcenia, zarówno poprzez działania związane z poprawą infrastruktury, jak i rozszerzaniu oferty usług edukacyjnych. Zarówno działania realizowane do tej pory, jak i te planowane, są zgodne i mają na celu osiągnięcie założonych działań Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego.

Nauczyciele potrzebują szkoleń rozwijających ich wiedzę o metodach kształtowania właściwych postaw/umiejętności i kompetencji dzieci oraz z zakresu pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi - indywidualizacja nauczania. Nauczycielki chętnie pogłębiają swoją wiedzę, umiejętności i podnoszą kwalifikacje. Jednakże często opłaty za szkolenia są tak wysokie, że nauczycieli nie stać, aby prywatnie w nich uczestniczyć.

Nauczyciele potrzebują szkoleń w miejscu zamieszkania, pracy lub w pobliżu bez konieczności dojeżdżania do innych miejscowości.

Współpraca placówki z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Placówka współpracuje z poradnią PPP w Grajewie, z Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach, z Ochotniczą Strażą Pożarną w Szczuczynie, Posterunkiem Policji, Biblioteką – Centrum Kultury w Szczuczynie.

Rodzice uczniów wyrazili swoje oczekiwania dotyczące zajęć pozalekcyjnych. Oczekiwania rodziców wynikające z realizacji projektu to przede wszystkim rozwój intelektualny dzieci przedszkolnych, zdobycie nowej wiedzy, rozwijanie umiejętności, odkrycie swoich pasji i poznanie sposobów ich realizacji, poszerzenie zainteresowań, integracji ucznia, nauka współpracy, realizacji zadań w grupie. Wyrazili chęć udziału dzieci w zajęciach wyrównawczych, zajęciach rozwijających kompetencje, zajęciach sportowych, warsztatów z pedagogiem i zajęć logopedycznych, wycieczkach oraz imprezach integracyjnych.

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Szczuczynie (OWP), ze względu na swoją wielkość, lokalizację i sposób pracy zapewnia na terenie Gminy Szczuczyn w zakresie edukacji przedszkolnej poczucie bezpieczeństwa oraz możliwość indywidualnego traktowania potrzeb rozwojowych każdego dziecka. Zarówno dyrekcja, nauczyciele, jak i rodzice wskazują na poprawność realizacji zadań z zakresu prowadzenia edukacji przedszkolnej, choć w tym wypadku pojawiają się wyraźne obszary do zmiany!

I. Organizacyjny – tj: w zakresie oferty edukacyjnej wskazane są działania w zakresie:

- wprowadzenia zajęć dodatkowych rozwijających umiejętności, kreatywność i wiedzę opartych na metodzie STEAM,
- organizacja dodatkowych zajęć i warsztatów z gimnastyki korekcyjnej, logopedii i indywidualnej pracy z psychologiem,
- wprowadzenia wycieczek jako elementu nauki zachowań społecznych w różnych sytuacjach i miejscach.

II. Kompetencyjny – tj.:

- szkolenia z zakresu metod aktywizujących, pracy z dziećmi o różnych potrzebach rozwojowych, psychologii dziecięcej
- wsparcie psychologiczne i superwizje pedagogiczne
- dostęp do materiałów i pomocy dydaktycznych wspierających rozwój dzieci
- wymiana doświadczeń i współpraca z innymi placówkami i specjalistami

ANALIZA POTRZEB PLACÓWKI W ZAKRESIE WYPOSAŻENIA I POMOCY DYDAKTYCZNYCH

Dzięki realizowanemu wcześniej projektowi „Akademia Przedszkolaka” placówka wyposażona została w meble, sprzęt TIK, pomoce dydaktyczne oraz zabawki. Jednakże przy codziennym użytkowaniu, zarówno sprzęt jak i zabawki ulegają eksploatacji, zniszczeniu lub po prostu parametry techniczne urządzeń są już przestarzałe.

W toku badania zapotrzebowania przedszkola w związku z planowanym zorganizowaniem dodatkowych zajęć wspierania mowy, technicznych, ekologiczno-przyrodniczych oraz kulturalnych i kulinarnych, zdiagnozowano obszary, w których niezbędne będzie doposażenie placówki. Szczegółowa analiza potrzeb wykazała konieczność zakupu następujących pomocy dydaktycznych:

- Materiały plastyczne: farby, kredki, plastelina, papier różnego rodzaju
- Zabawki sensoryczne: piłki, kasztany, muszle, materiały naturalne
- Pomoce muzyczne: instrumenty perkusyjne, płyty z muzyką, dzwonki
- Zestawy do eksperymentów i doświadczeń (np. probówki, woda, piasek, rośliny)
- Elementy do zabaw ruchowych: maty, tunel, drabinki, piłki
- Materiały do nauki segregacji odpadów, ekologiczne pomoce dydaktyczne.

Podsumowanie

Z analizy ankiet wynika, iż w celu wzmocnienia potencjału edukacyjnego i zapewnienia dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, potrzebne jest wsparcie z zewnątrz.

W swoich programach nauczyciele uwzględniają różne działania o charakterze wychowawczym, niestety brak środków finansowych jest główną przeszkodą w realizacji zajęć dodatkowych uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne dzieci.

Wsparcie powinno dotyczyć organizacji zajęć dodatkowych dla poszczególnych grup dzieci, zarówno tych, u których zdiagnozowano problemy (zajęcia terapeutyczne, specjalistyczne), jak i dzieci zdolnych (zajęcia rozwijające), które ze względu na trudności dojazdowe do większych ośrodków miejskich, czy też sytuację rodzinną (problemy finansowe) nie mają możliwości na rozwój swoich zainteresowań.

Dzięki zajęciom terapeutycznym czy specjalistycznym dzieci mające problemy i zdiagnozowane bariery utrudniające naukę, będą mogły przezwyciężyć trudności i ograniczenia. Bez tych dodatkowych zajęć dzieci będą mieć zaległości, ale także narastać będzie u nich ogólne zniechęcenie do dalszej edukacji i zdobywania wiedzy. Dzieci z trudnościami w koncentracji uwagi czy brakiem umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej, nauczą się, jak też nie czuć się odrzuconymi przez rówieśników, dzięki czemu wzrośnie ich poczucie własnej wartości i pewności siebie.

Również dzieci uzdolnione powinny uzyskać wsparcie, w postaci dodatkowych zajęć i mieć możliwość na rozwijanie swoich zainteresowań w przedszkolu, w którym na co dzień się uczą.

Należy również rozważyć zakup pomocy dydaktycznych, zgodny z potrzebami wskazanymi przez przedszkole.

Realizacja różnorodnych zajęć dla dzieci i wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w większym niż do tej pory stopniu, wymaga również odpowiedniego przygotowania kadry pedagogicznej, dlatego też powinno objąć się wsparciem nauczycieli, organizując dla nich szkolenia.

Zwiększenie kompetencji zawodowych nauczycieli, jak też zakup sprzętu i nowoczesnych pomocy dydaktycznych to inwestycje w następne pokolenia dzieci, które podniosą jakość edukacji przedszkolnej w gminie Szczuczyn, pozwolą zniwelować różnice pomiędzy dziećmi z terenów wiejskich, a tymi z miast, zapewniając wszystkim dostęp do kształcenia na jednakowym, wysokim poziomie.

Źródła:

1. Ankiety własne
2. Inwentaryzacje posiadanego wyposażenia
3. Strategia Rozwoju Edukacji w Gminie Szczuczyn do roku 2033

